

«ПРИНЯТА»

Педсовет № 4

от 19 мая 2015



Г.А.Попова

2015г.

ООП. Часть, формируемая ДОУ.

ПРОГРАММА

«СТУПЕНИ»

**социально-личностного развития
детей 5-6 летнего возраста
в условиях ДОУ**

**Разработано:
педагог-психолог
Филинова В.Л.**

Новосибирск

2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	5
Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	5
Развитие самосознания в дошкольном возрасте	7
Эмоциональное развитие ребенка-дошкольника	8
Развитие коммуникативных навыков дошкольника	9
Социальная адаптация ребенка	11
Роль семьи в формировании личности ребенка	12
ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
Структура программы	15
Принципы программы	16
Методы реализации	16
Ожидаемые результаты	17
Критерии оценки результатов реализации программы	18
Материально-технические условия	19
График совместной деятельности	20
Методические рекомендации	20
Тематический план	22
Список литературы	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ступени» обеспечивает социально-личностное развитие детей в условиях современной действительности, характеризующейся недостатком личностного общения детей со взрослыми и со сверстниками, которое необходимо для формирования гармоничной, эмоционально-стабильной личности ребенка и успешной его адаптации в обществе. Данная программа предназначена для работы с детьми старшей группы детского сада (5 – 6 лет) в условиях ДОУ.

Программа составлена на основе:

- Н.И. Добина. «Развитие личности ребенка в детском саду». Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры;
- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.
- А.П. Гуркина. «Формирование личности ребенка в детском саду».

Целью программы является социально-личностное развитие детей, для достижения которой решаются следующие **задачи**:

С детьми:

1. Развивать самосознание, способствовать развитию индивидуальности, способствовать формированию адекватной самооценки.
2. Развивать эмоциональную сферу детей, способствовать установлению эмоциональной стабильности, снятие тревожности.
3. Социально-коммуникативное развитие детей, формирование социального доверия, навыков общения, сотрудничества между детьми.

С родителями:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Индивидуальная помощь родителям в вопросах семейного воспитания и родительно-детских отношений.

Ожидаемый результат.

Предполагается, что в результате реализации данной программы происходит открытие собственного «Я» ребенка, он выделяет себя из мира. Формируется самосознание и самооценка личности, уверенность в себе.

Эмоции освобождаются от импульсивности, начинают появляться высшие чувства – сочувствие, сострадание, способность к эмпатии. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков.

У ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние. Складывается более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление, коммуникативные способности.

У родителей складывается более полное и четкое представление о развитии детей и задачах воспитания в целом и об особенностях развития их собственного ребенка в частности. Они становятся более компетентными в некоторых педагогических вопросах, способными увидеть стратегию воспитания своих детей с учетом индивидуального развития и условий охраны психологического здоровья дошкольников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 1 учебный год (старшая группа детского сада) и включает в себя 2 направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

Работа с детьми.

Работа с детьми состоит из трех блоков:

- Блок «Я такой один» (развитие самосознания) состоит из 8 встреч.
- Блок «Я и мои чувства» (эмоциональное развитие) состоит из 10 встреч.
- Блок «Я и другие» (социально-коммуникативное развитие) состоит из 10 встреч.

Такое деление можно в определенной степени назвать условным, поскольку практически на каждом занятии решаются задачи, относящиеся ко всем блокам, но акцент ставится лишь на тех, которые относятся к текущему блоку.

Для оценки эффективности работы по данной программе проводятся диагностические мероприятия с детьми в начале и в конце учебного года по следующим методикам:

<i>Диагностическая методика</i>	<i>Автор или источник методики</i>	<i>Диагностируемая характеристика</i>	
«Выбери нужное лицо»	Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен	Оценка уровня личностной тревожности ребенка	
«Лесенка»	В.Г. Щур	Изучение представлений ребенка об отношении к нему других людей, уровня самооценки.	
«Группы экспрессии»	Я.И.Михайлова	Изучение способности ребенка понимать эмоциональное состояние других людей	Оценка уровня развития социального интеллекта дошкольников.
«Истории с завершением»		Изучение способности ребенка предугадывать последствия собственных действий	

Социометрия	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.	Изучение межличностных отношений в группе, определение социального статуса ребенка в коллективе
-------------	--	--

Все диагностические методики предполагают индивидуальное взаимодействие с каждым ребенком в условиях диагностической ситуации. Диагностика проводится только с письменного согласия родителей или законных представителей.

Работа с родителями.

Работа с родителями строится во взаимосвязи с тематическим планированием работы с детьми. Один раз в месяц в группе вывешиваются информационные листы для родителей, один раз в квартал проводится групповая тематическая консультация по теме, соответствующей текущему блоку работы с детьми.

Кроме того, родители имеют возможность получить индивидуальные консультации по проблемам воспитания, развития детей, детско-родительских отношений. При этом информационные листы и групповые тематические консультации могут актуализировать внутренние проблемы родителей, замотивировав их на индивидуальную консультацию и сформировать запрос на работу.

Методы реализации программы:

В работе с детьми:

- беседы, дискуссии;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольно-печатные игры;
- жестовые игры и пантомима;
- словесные игры и упражнения;
- психогимнастические упражнения;
- релаксационные упражнения;
- проигрывание этюдов;

- театрализация;
- ресуночный метод;
- арт-терапия (сказкотерапия, песочная терапия).

В работе с родителями:

- групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование;
- информационные листы.

Современные образовательные технологии.

Детский сад является участником медиаобразовательного проекта «Взгляд», в рамках которого часть занятий с детьми проводится в форме **медиазанятий**, на которых проходит просмотр короткометражных мультипликационных, художественных, документальных фильмов и обсуждение их с детьми с целью нравственного воспитания и социального развития дошкольников.

Интерактивные технологии используются и в работе с родителями. Кроме медиаконтента, они включают в себя такие методы как:

- дискуссии;
- элементы тренинга;
- ролевые инсценировки;
- игровые упражнения;
- презентации,

которые являются более эффективными, чем классические родительские собрания, как форма групповой работы с родителями.

В индивидуальной работе с родителями используется разработанная в детском саду технология форсайт-сессии, которая позволяет эффективно взаимодействовать с родителями девиантных детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время проведения	Тема	Цель	Методы работы	Работа с родителями
Старшая группа				
1. Я такой один				
Сентябрь	<i>Диагностика</i>	Оценка уровня самооценки, тревожности детей, уровня развития социального интеллекта, социометрическое исследование.	Диагностические методики	Родительское собрание, заключение договоров с родителями
Октябрь 1-я неделя	<i>Что такое психология?</i>	Познакомить детей с профессией психолога, дать возможность выразить свою индивидуальность	Телесное упражнение, беседа, визуализация, рисование	
2-я неделя	<i>Кто я?</i>	Помочь детям увидеть свое отличие от других, почувствовать свою уникальность, научить принимать себя таким, какой ты есть.	Тактильное упражнение, словесная игра, релаксация, рисование	
3-я неделя	<i>Мое имя.</i>	Помочь детям в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем, формировать позитивное отношение детей к своему имени, повышать самооценку детей	Беседа, рисование, проигрывание этюда, песочная терапия.	Групповая тематическая консультация «Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте»

4-я неделя	<i>Мой Смешарик.</i>	В игровой ситуации познакомить детей с типами темперамента, помочь увидеть своеобразие окружающих людей, понять и принять качества своего темперамента.	Тактильное упражнение, видеопросмотр, сказкотерапия, беседа, театрализация	Информационный лист «Темперамент Вашего малыша»
Ноябрь 1-я неделя	<i>Цветущий сад.</i>	Развивать умение детей определять свои личностные качества, помочь понять и принять качества свои индивидуальные качества характера, учить детей быть внимательными к самому себе, к своим чувствам и переживаниям.	Чтение сказки, беседа, игра малой подвижности, релаксация, словесная игра	
2-я неделя	<i>Вчера, Сегодня, Завтра.</i>	Обратить внимание детей на значимость прошлого, настоящего и будущего, помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения, формировать положительную направленность в отношении будущего, повышать уверенность в себе.	Тактильное упражнение, видеопросмотр, беседа, подвижная игра, визуализация, рисование	

3-я неделя	<i>Исследуем себя.</i>	Продолжать обучать отношению к себе и принятию себя, учить чувствовать себя, развивать ощущение внутренней сосредоточенности	Релаксация, телесные упражнения, рисование, песочная терапия.	Информационный лист «Обнимашки...»
4-я неделя	<i>Волшебная планета.</i>	Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, развивать творческое воображение, снимать эмоциональное и физическое напряжение, мышечные зажимы, развивать пластику, гибкость, легкость тела	Тактильное упражнение, релаксация, телесное упражнение, подвижная игра, рисование.	
2. Я и мои чувства				
Декабрь 1-я неделя	<i>Мое настроение.</i>	Первичное знакомство с настроениями и эмоциями. Проявление и осознание детьми своих эмоциональных состояний	Коммуникативное упражнение, психогимнастика, песочная терапия, беседа, релаксация	
2-я неделя	<i>Радость.</i>	Развитие способности осознавать, адекватно выражать и распознавать по внешним проявлениям чувство радости	Сказкотерапия, беседа, психогимнастика, настольно-печатная игра, рисование	Информационный лист «Эмоциональный мир дошкольника»
3-я неделя	<i>Злость, обида.</i>	Развитие способности осознавать, адекватно	Видеопросмотр, беседа, психогимнастика,	

		выражать и распознавать по внешним проявлениям злость и обиду, снятие эмоционального напряжения	настольно-печатная игра, дискуссия, телесное упражнение.	
4-я неделя	<i>Удивление, любопытство.</i>	Развитие способности осознавать, адекватно выражать и распознавать по внешним проявлениям удивление и любопытство. развитие творческих способностей.	Видеопросмотр, беседа, психогимнастика, настольно-печатная игра, театрализация сказки.	Информационный лист «Удивление, как стимул к познанию»
Январь 1-я неделя	<i>Грусть.</i>	Развитие способности осознавать, адекватно выражать и распознавать по внешним проявлениям грусть, стабилизация эмоционального состояния детей	Беседа, сказкотерапия, психогимнастика, настольно-печатная игра, рисование.	
2-я неделя	<i>Любовь, гордость.</i>	Развитие способности осознавать, адекватно выражать и распознавать по внешним проявлениям чувства любви и гордости, формирование адекватной самооценки, осознание своих достижений, проживание положительного эмоционального опыта	Видеопросмотр, беседа, психогимнастика, настольно-печатная игра, визуализация, групповая аппликация.	

3-я неделя	<i>Страх.</i>	Снятие тревоги и страхов, развитие осознания себя и своих эмоциональных состояний, доверия другим, способности расслабиться	Беседа, психогимнастика, настольно-печатная игра, подвижная игра, релаксация, писочная терапия	Групповая тематическая консультация «Детские страхи»
4-я неделя	<i>Царство чувств.</i>	Учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоции других людей, формировать адекватные формы поведения, развивать умение снимать эмоциональное напряжение	Словесная игра, игра малой подвижности, психогимнастика, рисование	
Февраль 1-я неделя	<i>«Я не боюсь»</i>	Снятие тревоги, страхов, развитие доверия другим, способности расслабиться, сплочение группы.	Подвижная игра, релаксация, телесное упражнение, рисование.	
2-я неделя	<i>«Давай не ссориться»</i>	Помочь детям выразить вербальную и невербальную агрессию в социально приемлемых формах, снятие эмоционального напряжения, развитие механизмов саморегуляции.	Беседа, словесная игра, подвижная игра, релаксация.	Информационный лист «Если ребенок играет в агрессивные игры»
3. Я и другие				
3-я неделя	<i>Моя семья</i>	Учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать и вербализовать чувства, испытываемые	Видеопросмотр, беседа, словесная игра, проигрывание этюда, сюжетно-ролевая игра.	

		членами семьи, помочь детям осознать чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей.		
4-я неделя	<i>Наша группа</i>	Создание в группе атмосферы принятия каждого, формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности.	Беседа, песочная терапия, подвижная игра, визуализация, групповое рисование.	
Март 1-я неделя	<i>Лучшие друзья</i>	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и передавать с помощью выразительных движений свое, формировать адекватные формы поведения.	Тактильное упражнение, проигрывание этюда, обсуждение ситуаций, дискуссия, рисование, словесная игра.	Информационный лист «Детская дружба»
2-я неделя	<i>Наша сказка</i>	Развитие коммуникативных, творческих способностей, умение слушать собеседника, помочь каждому ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью группы.	Сказкотерапия, театрализация, рисование.	
3-я неделя	<i>Общение без слов</i>	Создать условия для раскрепощения и возможности эмоционального выражения детей, развитие невербальных средств	Жестовые игры, пантомима, парное рисование.	Групповая тематическая консультация для пап «Роль отца в воспитании детей»

		общения, умения выражать свои чувства, развитие творческих способностей.		
4-я неделя	<i>Путешествие к вулкану</i>	Развитие коммуникативных способностей, взаимопонимания и взаимопомощи у детей, снятие тревожности.	Упражнения малой подвижности, подвижная игра, групповое рисование, беседа.	
Апрель 1-я неделя	<i>Путешествие на воздушном шаре</i>	Создать условия для возможности выражения собственной индивидуальности каждого ребенка и принятия каждого, развитие коммуникативных навыков, сплочение группы	Беседа, словесная игра, релаксация, подвижная игра, групповое рисование.	
2-я неделя	<i>Путешествие на северный полюс</i>	Развитие вербальных и невербальных навыков общения, сплочение детской группы, развитие творческих способностей.	Видеопросмотр, парное рисование, релаксация, беседа, жестовая игра,	
3-я неделя	<i>Путешествие на остров Гум-Гам</i>	Помочь детям раскрепоститься двигательнo и эмоционально, создать условия для проявления творческих способностей.	Телесное упражнение, визуализация, пантомима, игра малой подвижности, групповое рисование.	Информационный лист «Искусство быть собой»
4-я неделя	<i>Путешествие на корабле</i>	Развитие коммуникативных навыков, развитие принятия других, самоконтроля,	Словесная игра, подвижная игра, релаксация, групповая	

		способности расслабиться.	аппикация.	
Май	<i>Диагностика</i>	Оценка уровня самооценки, тревожности детей, уровня развития социального интеллекта, социометрическое исследование.	Диагностические методики	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно-пространственная среда.

Согласно ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Групповые занятия с детьми проводятся в актовом зале, где существует возможность организации разных видов совместной деятельности с детьми как статичных (беседы, просмотр фильмов, словесные игры и др.), так и динамичных (подвижные игры, проигрывание сценок, этюдов и т.д.)

В зале имеется следующее **оборудование**: стулья для каждого ребенка; легкие и мобильные столы, используемые для дидактических игр, рисования, творческих видов деятельности; спортивный инвентарь, который используется для подвижных и малоподвижных игр; ноутбук, проектор и экран для просмотра видеопросмотров; аудиооборудование.

Для занятий используются: терапевтическая песочница, музыкальная подборка аудиозаписей для создания благоприятной эмоциональной атмосферы, проведения упражнений на физическое восстановление и релаксации, дидактические игры, наборы цветных карандашей и фломастеров, бумага для различных форматов для коллективного и индивидуального рисования, клей, ножницы и другой инструментарий для творческих заданий.

График совместной деятельности.

Работа с детьми проходит в форме совместной деятельности, которая проводится по 20 – 25 мин 1 раз в неделю после дневного сна. В это время дети, как правило, чувствуют себя отдохнувшими, они не перевозбуждены, не утомлены, пребывают в хорошем настроении. Работа ведется по подгруппам по 10 – 15 человек в каждой, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Методические рекомендации.

Каждое занятие строится по сюжету и в игровой форме, проходит в атмосфере взаимного доверия, с опорой на совместную коммуникативную деятельность детей. Педагог-психолог может изменять, дополнять или творчески перерабатывать план занятия в зависимости от условий.

На занятиях особое внимание уделяется сохранению тесной взаимосвязи знаний, чувств и поведения. Все, что происходит на занятиях, проводится через эмоциональную сферу ребенка, чтобы он мог почувствовать другого, откликнуться на его состояние, обогащая этим свою личность. ребенок оказывается в атмосфере принятия другими, что позволяет испытать состояние успеха, ощутить заинтересованность других собственной личностью.

При проведении занятий соблюдаются условия безоценочности, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Психолог позитивно подкрепляет все идеи и ответы детей, не указывает на ошибку, а представляет ее как оригинальный ответ. Каждый ребенок получает задание с учетом его возможностей и зоны его ближайшего развития. Каждый ответ каждого ребенка выслушивается, даже если ответ повторяется. Это повышает самооценку, способствует развитию умения слушать, передавать информацию и рефлексировать.

Важно ставить ребенка в ситуацию выбора при решении проблем. Проговаривая перед сверстниками свой выбор, ребенок приобретает уверенность в своих силах, учится отстаивать свои ценности.

В играх, направленных на развитие коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, педагог участвует, как равный партнер. Он постоянно отслеживает состояние детей, особенно если игра предполагает переживание негативных чувств, возможно, корректирует ход игры.

Информатизация образовательного процесса

<i>Оборудование</i>	<i>Количество</i>	<i>Использование</i>
Ноутбук	1	Просмотр короткометражных фильмов во время медиазанятий с детьми, презентаций и видеороликов во время мероприятий с родителями. Прослушивание аудиозаписей на фронтальных занятиях с детьми.
Проектор	1	Просмотр короткометражных фильмов во время медиазанятий с детьми, презентаций и видеороликов во время мероприятий с родителями.
Экран	1	
Аудиосистема	1	Прослушивание аудиозаписей на фронтальных занятиях с детьми.