

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

"Детский сад № 467 комбинированного типа"

Экологический проект

"Насекомые вокруг нас"

Старший дошкольный возраст

воспитатели:

Дубровина С.В.

Романенко Ю.В.



2018 год

Экологический проект «Насекомые вокруг нас»

Содержание

1. Характеристика проекта
2. Этапы проведения
3. Актуальность проекта
4. Практическая значимость проекта
5. Гипотеза проекта
6. Цели и задачи проекта
7. Ожидаемый (предполагаемый) результат по проекту
8. Описание этапов реализации
9. План реализации, с описанием педагогических технологий, методов и приемов работы
10. Перспектива распространения опыта
11. Рекомендации

Характеристика проекта.

Авторы проекта: Дубровина С. В., Романенко Ю. В.

Тип проекта: групповой исследовательский проект

По содержанию: включает ребенка и семью;

По числу участников проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников.

По времени проведения: краткосрочный.

По характеру контактов: в рамках ДОО.

Этапы проведения:

1 этап: организационный, 2 этап: практический, 3 этап: результативный

Актуальность проекта:

Большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общаются с природой. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Оно не будет эффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомые и изучить их в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы дети овладеют элементарными приемами наблюдения, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Объектом исследования нашего проекта являются насекомые.

Практическая значимость проекта:

Изучив педагогические технологии и методы, мы пришли к выводу, что одними из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются: метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций. Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления.

В-третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы, уметь доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Гипотеза проекта:

Если в ДОУ будут обеспечены максимально – благоприятные условия для развития у детей способностей к поисковой и исследовательской деятельности, воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном и экологическом развитии детей.

Цель проекта:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом

2. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.

3. Воспитывать у детей бережное отношение к живому.

4. Развивать эмоциональную отзывчивость.

5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

Ожидаемый (предполагаемый) результат по проекту:

Дети

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

насекомых на участке, а потом разместить полученные рисунки на карте – схеме детского сада.

На следующий день дети и педагог, взяв с собой лупы, продолжают целевую экскурсию по территории ДООУ, только на этот раз с картой – схемой. Как только кто-то из детей находит насекомое – делается пометка на карту в виде схематического изображения насекомого понятного для детей.

Отобразив найденных насекомых на карте – схеме, дети приходят к выводу, что названия многих из них им не известны. Тогда педагог с детьми ищет пути решения сложившейся проблемы.

1 вариант: найти изображения и названия в энциклопедии или другой литературе в группе.

2 вариант: дети вместе с родителями готовят мини-доклады о насекомом.

Все рисунки вывешиваются на доске открытий и каждый из детей может их рассмотреть и обсудить. В ходе обсуждения педагог старается вовлечь в обсуждение как можно большее количество детей. В ходе обсуждения педагог предлагает детям проблемные ситуации, которые дети, опираясь на полученные знания, пытаются решить.

- сколько точек у божьей коровки?
- чем питается божья коровка
- где чаще встречается...?
- как пчела собирает нектар?
- переносит пыльцу? и т. д.

Для закрепления знаний детей об особенностях внешнего вида насекомых в течение недели вся образовательная деятельность направлена на расширения знаний и представлений детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.

Формы и методы:

- познавательная беседа по теме с использованием презентации «Такие разные насекомые»;
- Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые».
- отгадывание загадок о насекомых
- дидактические игры по теме

Итоговыми мероприятиями является выставка творческих работ «Такие разные насекомые», игра-викторина «В царстве насекомых»

II блок «Значение насекомых в жизни человека»

«Дискавери. Жизнь насекомых» просмотр видео фильмов. Это форма работы поможет получать знания посредством ТВ. Доставит детям радость от просмотра документального фильма, научит делиться впечатлениями. В завершении просмотра педагогу необходимо обобщить полученные знания в форме беседы и подвести детей к пониманию зачем природе нужны насекомые.

Исследовательская деятельность: «Что будет если исчезнут насекомые?»

Детям предложены картинки по вопросам

Для чего нужны насекомые? Что если их убрать?

Например:

Опылители растений.

Опыляют растения _ растения цветут, дают плоды _ плодами питаются животные и человек.

Если убрать насекомых, что будет?

Ими питаются (звенья цепей питания)

Насекомые питаются травой _ насекомыми птицы _ птицами хищные животные.

Если убрать насекомых, что будет?

Педагоги

1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
2. Повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей Родители:

1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах

План реализации проекта

I блок «Особенности внешнего вида насекомых»

1. Целевая экскурсия по территории детского сада с моделированием проблемной ситуации.
2. Создание карты-схемы участка детского сада с обозначением мест, где были найдены насекомые.
3. Проблемная ситуация «Кто эти насекомые»
4. Работа с энциклопедиями, журналами, составление описательного рассказа по схеме.
5. Познавательная беседа по теме с использованием презентации «Такие разные насекомые»
6. Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые»
7. Отгадывание загадок о насекомых
8. Дидактические игры к разделу «Насекомые»
9. ООД по изобразительной деятельности с использованием различных техник работы.
10. Игра-викторина «В царстве насекомых»
11. Создание книжки.

II блок «Значение насекомых в жизни человека»

1. Просмотр документального фильма «Дискавери. Жизнь насекомых»
2. Исследовательская деятельность «Что будет если исчезнут насекомые?»
3. Чтение художественной литературы про насекомых

Перспектива распространения опыта:

Проект «Насекомые вокруг нас» может использовать в своей работе каждый воспитатель, а также любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации. Проект можно рассматривать как дополнение к общеобразовательным программам.

Рекомендации по реализации проекта:

1 блок «Особенности внешнего вида насекомых»

Постановка проблемного вопроса

Во время целевой прогулки по территории детского сада обратить внимание детей на то, что, то тут, то там мы встречаем вокруг себя различных насекомых. Совсем маленьких или побольше, то зеленых, то красных, то на земле, то на дереве и т. д.

Предложить детям во второй половине дня создать карту – схему территории детского сада и во время следующей прогулки взять с собой лупы, бумагу, карандаши и рассматривать

Пчеловодство

Собирают нектар_ делают мед_ мед полезен для человека

Участие в почвообразование

Черви ползают в земле делают землю рыхлой, обогащают кислородом растения лучше растут дают больше плодов для человека.

В течение всего блока целесообразно проводить дидактические игры, подвижные игры, рассматривание альбомов, книг и др.

На протяжении всего блока целесообразно проводить различные дидактические игры.

На результативном этапе проекта необходимо организовать семинар для педагогов и администрации ДОУ, где педагог сможет поделиться опытом проделанной работы.

Приложение

План-схема территории детского сада. В течении периода май-сентябрь, ребята фиксировали наблюдения за насекомыми. На плане отмечены те места, где чаще всего встречались те или иные насекомые.

