

## Зачем ребенку конструктор?

«...Дети не любят игрушек неподвижных, оконченных, хорошо отделанных, которые они не могут изменить по своей фантазии...лучшая игрушка для дитяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом...»

К.Д.Ушинский

Организация образования детей-дошкольников через использование специфических для данной возрастной группы форм и видов деятельности (игра, общение, экспериментирование и т.д.) принципиально.

Это обеспечивает гармоничное и эффективное познавательное, творческое и художественно-эстетическое развитие ребенка. Конструирование – именно такая деятельность, одна из наиболее любимых и востребованных детьми.

Конструирование из строительного материала объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс. Позволяет решать задачи из всех образовательных областей: обогащает знаниями, совершенствует и обогащает речь, учит договариваться, знакомит с красотой, позволяет работать в соответствии со своими природными возможностями.

Играя с конструктором, ребенок обогащает свои представления об окружающем мире, овладевает элементарной поисковой деятельностью. **Практическое познание** свойств геометрических тел развивают у детей стереометрические представления. В процессе конструирования у ребенка развивается сенсомоторика, конструктивные способности, практический ум, воображение, личностные качества (воля, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца).

Конструктивная деятельность дает возможность воспитателю упражнять детей в правильном употреблении понятий «высокий-низкий», «длинный-короткий» и т.д.

Это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадает однозначно, что позволяет малышу выступить **полноправным партнером** деятельности, обеспечивает баланс инициатив, позволяет давать адекватную самооценку полученному результату. Именно этот вид деятельности наиболее значим для **становления самосознания** ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата.

Конструирование сочетает в себе целенаправленную деятельность (постройка по образцу, по плану) и **деятельность опытно-экспериментальную**, когда дети без определенной цели манипулируют деталями, постепенно постигая их свойства и возможности сочетания.

Рассматривая образцы архитектуры, ребенок знакомится с лучшим культурным наследием человечества. Конструируя, пробует создавать прекрасное- красота и аккуратность – неперемное условия всякой постройки.

Конструктивная деятельность содействует нравственному развитию ребенка: он учится заботиться о ком-то с учетом особенностей персонажа.

Очень важно, что конструирование становится любимым и для мальчиков, у которых в других видах деятельности «руки не слушаются», и для девочек, ибо соответствует **индивидуальным интересам** и потребностям и тех и других.

Конструирование тесно связано с игрой: в построенном доме живут куклы, по переброшенному мосту едут машины ... Иногда стройка предшествует игре, иногда процесс стройки является собственно игрой, иногда необходимость в постройке возникает в процессе игры. Это обогащает **вариативность** образовательного процесса.

Конструирование практическая деятельность детей, которая позволяет не только двигаться в своем темпе, не утомляя детей (решая задачи сохранения и укрепления здоровья), но и реализовывать свои индивидуальные предпочтения, **выбирая** способ, материал, конечный результат, ставя его, таким образом, в позицию субъекта деятельности.

Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов). При этом особенно важно развитие пространственного воображения (Б.М.Ребус) и образного мышления (Н.Н.Подъяков, И.С.Якиманская). С одной стороны этот вид деятельности требует от детей достаточно сложной пространственной ориентировки. С другой стороны именно в конструировании, как ни в какой другой деятельности, формируются пространственные ориентировки.

Вопрос о развитии конструктивной деятельности и её значении для умственного развития детей специально изучался А.Р.Лурия, Л.А.Венгер. Ими был сделан вывод о том, что упражнения в конструировании, при правильной его организации, действительно оказывает существенное

влияние развитие ребенка, изменяя характер познавательной деятельности, позволяет включить детей в самостоятельную творческую деятельность, в его русле создаются условия для развития воображения, что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творчества у дошкольников (Л.С. Выготский, Е.А.Флерина, А.В.Запорожец, Э.В.Ильенков и др.).

Таким образом, решая задачу развития творческого потенциала каждого ребенка (ФГОС ДО, пункт 1.6. - 4) конструирование как нельзя лучше способствует достижению детьми целевых ориентиров на этапе дошкольного детства: развитое воображение реализуемое в деятельности, инициатива и самостоятельность, развитая моторика, способность к волевым усилиям и т.д.

Конструирование значительно лучше удается детям при наличии у них конструктивных умений. Отсюда необходимость обучения детей основным приемам стройки, раскрытию конструктивных свойств деталей, навыкам анализа, синтеза, целеполагания.

Коллектив ДОУ № 467 с 2005 года реализует технологию Программы «Детский сад» дом радости. За это время создана необходимая материально-техническая, методическая и дидактическая база, накоплен определенный опыт. Все группы оснащены крупным напольным строительным материалом, у каждого ребенка имеется индивидуальный настольный конструктор.

Продолжением конструирования является строительная игра. В возрастных группах подобран и изготовлен атрибутивный материал для строительной игры.

В старших группах параллельно с развитием конструирования ведется работа по ознакомлению с окружающим и расширению кругозора детей.

Дошкольники знакомятся с различными моделями и конструктивными особенностями водного транспорта, мостов, театров, мировыми шедеврами, архитектурными памятниками и особенностями родного города, архитектурными стилями, знаменитыми зодчими, строительными профессиями, учатся планировать инфраструктуру города и т.д.

Раннее практическое освоение детьми базовых понятий математики особенно актуально в свете принятой «Концепции развития математического образования в РФ» и приказа № 265 «Методические рекомендации в части формирования у детей первичных математических представлений», задач национального проекта «Образование» по созданию конкурентоспособных моделей Российского образования, обеспечивающих вхождение в 10 самых развитых стран мира по качеству общего образования.

Ст. воспитатель детского сада Бызова М.В.