

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 467 комбинированного вида»
630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел./факс 225-94-50
E-mail: detskiisad467.tzrr@yandex.ru

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**НОВОСИБИРСК
2015 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы.....
- 1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....
- 1.3. I Блок «Диагностический».....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

«Рабочая программа по коррекции речевых недостатков у детей с нарушениями речи» разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Нищева Н.В. 2015 г.

Для эффективности решения коррекционных задач используются методические рекомендации Т.А.Ткаченко, Г.А.Каше, Е.Ф.Архиповой. О.И.Крупенчук, В.В.Коноваленко, В.И.Селеверстова, З.Г.Агранович и др.

Теоретической и методологической основой Программы являются положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским:

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей,
- освоении окружающей действительности и познании мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Рабочая программа по коррекции речевых недостатков у детей-логопатов разработана с учетом целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 467, потребностей и возможностей воспитанников.

В основу приоритетов Программы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной программы является формирование речевой коммуникации у детей шестого и седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи:**

- осуществление необходимой коррекции недостатков речевого развития воспитанников;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей, формирование картины мира;
- компенсация отставаний в речевом развитии воспитанников и подготовка их к поступлению в общеобразовательную школу;
- укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- социализация детей и формирование оптимистичного отношения к окружающему миру, обеспечение позитивного эмоционально-коммуникативного развития.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Комплектность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии физиологическими нормативами и уровнем дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа учитывает:

- ❖ индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи,
- ❖ возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации.

В рабочей программе определены условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, **основные направления коррекции и развития детей** логопедической группы в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет полную интеграцию действий всех специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура программы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи: диагностический, коррекционно-развивающий, информационно-просветительский, консультативный.

Содержание программы реализуется в соответствии с **принципами воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

- ❖ **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- ❖ **Принцип концентризма.** Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
- ❖ **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- ❖ **Принцип коммуникативности.** Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- ❖ **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- ❖ **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей со III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а

также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов

сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО БЛОКАМ:

I БЛОК «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР, обусловленным дизартрией всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Учитель-логопед знакомится с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает ему сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с речевыми нарушениями. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОНР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. В связи с этим, проводя диагностику речевых функций у детей с ОНР, обусловленным дизартрией, учитель-логопед проводит частичную нейропсихологическую диагностику. Основной целью применения нейропсихологической диагностики является определение уровня сформированности неречевых функций у детей с ОНР, обусловленным

дизартрией, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.Ф.Архиповой, Л.Н.Ефименковой, Н.Я.Семаго, Е.А.Стребелевой, Л.С.Цветковой, модернизированной Г.М.Вартапетовой. Выбранные методики позволяют детально изучить уровень сформированности у детей с ОНР, обусловленным дизартрией речевых и неречевых функций. Полное содержание обследования детей с ОНР, обусловленным дизартрией, представлено в речевой карте Приложение №). Кроме этого, в процессе обследования, выделяют следующие качественные показатели:

- характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка (особенности контакта ребенка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на одобрение и не неудачи, особенности общения и реакция на результат);

- характеризующие деятельность ребенка (понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, характер деятельности, темп и динамика деятельности, особенность регуляции деятельности, работоспособность, организация помощи);

- характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции).

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с ОНР, обусловленной дизартрией важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Педагогическое изучение проводят воспитатели логопедической группы, полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР, обусловленной дизартрией. Проведенное обследование позволяет составить

индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде графиков и диаграмм).

Обследование речи детей проходит по четырем параметрам:

- **звукопроизношение** – учитываю, какие группы звуков нарушены и каков характер нарушений;
- **фонематическое восприятие** – выясняю уровень сформированности;
- **лексико-грамматические средства речи** – отмечаю словарный запас, употребление слов. Весь материал представлен в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.
- **связная речь** – отмечаю развернутость фразы, соблюдение логической последовательности событий, отсутствие вопросов, подсказок, со стороны взрослого. Для обследования состояния связной речи применяю методику В.П.Глухова (Приложение №)

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

На основе полученных данных комплектуются группы для подгрупповых и индивидуальных занятий. Подгруппы детей формируются по принципу – нарушения группы звуков: свистящие, шипящие, сонорные.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Организация коррекционно – развивающей работы

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября после обработки результатов обследования.

Длительность занятий в соответствии с СанПиН в старшей логопедической группе 20 минут, в подготовительной 25-30 минут каждое.

Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Рабочая программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков фонематического анализа;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие лексики;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Основной формой работы является индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по коррекции речи.

	индивидуальная и подгрупповая непосредственная образовательная деятельность по коррекции речи	занятие по развитию лексико-грамматических категорий	занятие по подготовке к обучению грамоте	занятия по развитию связной речи
в неделю	2-3 раза по графику учителя - логопеда	1 раз	1 раз	в соответствии с ООП
в месяц	8-12 раз	4 раза	4 раза	в соответствии с ООП
всего за год	64- 96	32	32	в соответствии с ООП

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00

Основной задачей индивидуальной работы является, **коррекция различных нарушений произношения**. Основные направления этой работы строятся с учетом структуры дефекта. При фонетических нарушениях основная работа направлена на развитие артикуляционной моторики, а при фонематических нарушениях внимание ребенка акцентируется на семантике слова, его акустических характеристиках.

Таким образом, усвоение идет с опорой на разные анализаторы:

- посмотри, как работают органы артикуляции (*зрительный контроль*)
- почувствуй (*кинестетический контроль*)
- послушай, как звучит (*слуховой контроль*).

Коррекция нарушенного произношения осуществляется принятыми методами в логопедии такими авторами, как М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, М.В. Фомичева.

Артикуляция формируется из доступных ребенку движений, опираясь на акустический эффект

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии дизартрией.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Под содержанием коррекционной работы Программа понимает работу с речью как с объектом познания.

Индивидуальная работа предусматривает работу по развитию речевых и неречевых функций, постановке звуков. При работе с детьми учитываются особенности психического и неврологического состояния, характер поведения, уровень сформированности учебных навыков.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования модели ежедневных индивидуальных занятий, которые учитывают особенности речевого развития детей с тяжелой патологией.

Содержание коррекционно – развивающей работы тесно взаимосвязано с тематическими циклами ДОО и логопедической группы.

Одно и то же содержание осваивается детьми с использованием всех сенсорных анализаторов, разных тем, методов: вербальных, наглядных, практических в разных организационных формах и видах детской деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласующийся с задачами всестороннего развития детей, обеспечивающий интеграцию усилий всех специалистов.

Перспективно-тематический план содержит тему, задачи и комплекс образовательных воздействий. На основе перспективного планирования

разработан календарный план, в котором отражается ежедневная работа – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная (приложение №).

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя логопеда и воспитателей.

Осуществляется связь с неврологом детской поликлиники № 1 Заельцовского района врачом высшей категории Лапиной Е.Ю.

В течение года в годовом плане планируются консультации для воспитателей логопедических групп.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся логоритмические занятия. В основу этих занятий положен метод фонетической ритмики. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением специального речевого материала.

В планировании логоритмических занятий используется принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых ежегодного лексических тем, которые включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность: общеразвивающие упражнения, работа над певческим дыханием развитием певческого голоса, простейшие приемы массажа.

III БЛОК «Информационно- просветительская работа»

Задачи:

1. **Информирование и просвещение родителей** (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы.

Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Семинары.
2. Родительские собрания.
3. Тренинги.
4. Информационные стенды.
5. Консультации.

Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДОУ и учитель-логопед логопедической группы ДОУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими на кафедре «Коррекционной педагогики и психологии» в НИПКиПРО, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Основные формы взаимодействия с педагогами ДОУ:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР в условиях логопедической группы ДОУ.
2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.

ТАБЛИЦА 3 4

IV БЛОК «Консультативный»»

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка электронной почтой.
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Для этого во второй части Программы, которая называется «Семья – дом радости и общения» отражены условия сотрудничества с семьями воспитанников. Все знания, речевые навыки, умения, полученные детьми во время занятий, родители должны закреплять в повседневной жизни, используя для этого прогулки, экскурсии, посещения театра, уход за животными и т.д. Большинство родителей, не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, как правило, только дефектное произношение некоторых звуков, редко кого волнует недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, несовершенство связной речи. Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов родители относят к возрастным особенностям речи детей, не замечают бедности, неточности словаря, умиляются ошибкам грамматического плана.

На первом собрании родители знакомятся с целями и задачами программы обучения, методами ее реализации, с результатами обследования ребенка. Они получают рекомендации по организации ежедневных занятий дома, по работе с индивидуальной тетрадью ребенка. В течение года учитель-логопед планирует родительские собрания, консультации, стендовые консультации, открытые индивидуальные и фронтальные занятия. (Приложение № 7)

здесь закончена распечатка

2 Формы образовательно-коррекционной деятельности по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Образовательная область	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Социально-коммуникативная	Занятия, игры, прогулка, игры. творческие задания, работа с пособиями, элементы тренингов, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетные игры.	Общения, беседы, посиделки, философствования, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций.	Индивидуально-ориентированные дидактические игры. Элементы сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Логоритмика, элементы ЛФК, корригирующая гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, методы релаксации, утренняя гимнастика,	Личный пример, ЛФК, обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Игры малой подвижности, организация досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры малой подвижности, создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей	Личный пример, тематические досуги, игры. Участие в соревнованиях.
Познавательное развитие	Беседы, опыты, создание проблемной ситуации, игры дидактические.	чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в познавательных проектах.	Элементы сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, дидактические игры.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов. Изучение энциклопедий. Ситуативное обучение. Участие в тематических досугах и конкурсах.

				Проектная деятельность.
Речевое развитие	Занятия по подготовке к обучению грамоте, по развитию связной речи, лексико-грамматических категорий, артикуляционные упражнения, пальчиковые игры, скороговорки, стихи, игры.	чтение художественной литературы, игры, творческие задания, рассматривание иллюстраций.	Элементы сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, театрализованные игры. Рассказывание «крошки-сказки», творческие задания.	Личный пример, введение традиции семейного чтения художественной литературы, участие в тематических досугах. Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуально-ориентированные дидактические игры, упражнения, личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность, сюжетная, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.

Вся работа предусматривает реализацию задач общеобразовательной и коррекционной программы.

Коррекционная работа интегрируется с образовательной работой по пяти направлениям Основной образовательной программы ДОУ. и проводится в формах предусмотренных ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с общим недоразвитием речи

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).
6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.
7. Развитие мимики.

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений.

V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графо-моторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Формирование неречевых навыков и функций

1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.

3 Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедической группы

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
<u>Звукопроизношение</u>	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Коммуникация» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Образовательная область «Коммуникация» Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Образовательная область «Коммуникация» Коррекционный час. Образовательная область «Социализация» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
<u>Фонематический слух</u>	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура» Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
<u>Звуко-слоговая структура слова</u>	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.

<u>Работа над словарем</u>	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
<u>Грамматический строй речи</u>	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
<u>Связная речь</u>	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд» Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
<u>Моторное развитие</u>	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка» Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
<u>Развитие ВПФ</u>	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через <u>все образовательные области</u> .

**Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции
ОНР у дошкольников**

**Работа музыкального
руководителя**

*1. Развитие неречевых
процессов:*

- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие координации движений;
- развитие чувства ритма и темпа.

*2. Развитие речи и
коррекция речевых
нарушений:*

- развитие фонематического восприятия;
- развитие силы голоса;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.

**Работа инструктора
по физической
культуре**

1. Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.
2. Улучшение осанки.
3. Развитие лексического строя речи.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Формирование правильного звукопроизношения.

Работа воспитателя:

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
2. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
3. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.
4. Развитие познавательных интересов детей.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения и других организаций

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя логопеда и воспитателей.

Внутренний механизм взаимодействия:

В группах для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнёрство включает сотрудничество ДООУ со следующими организациями:

- МБОУ СОШ № 131
- Библиотека им. Зои Космодемьянской
- НИПКиПРО
- Информационный центр по атомной энергии, АНО
- Экскурсионное бюро "
- Новосибирский Зоопарк
- Ботанический сад
- Детский автогородок

5 Перспективный план взаимодействия специалистов по разделам коррекционной работы

Коррекционные задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
1	2	3	4
1. Развитие осязания и мелкой моторики.	Упражнения с различным мелким дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Ручной труд. Конструирование.	Игра на музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Пальчиковый театр кукол б
2. Осязательное обследование с использованием сенсорных эталонов	Дидактические игры, упражнения.	Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры.	Обследование музыкальных инструментов. Музыкальные игры с использованием игрового оборудования.
3. Развитие осязания в процессе предметно-практической деятельности	Дидактические игры, упражнения с разными картинками и мелкими предметами.	Индивидуальная работа по рисованию, конструированию, аппликации, лепке. Ручной труд.	Музыкальные игры с набором предметов
4. Развитие зрительного восприятия	Закрепление умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Дидактические игры, упражнения.	Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры.	Использование музыкально-ритмических движений. Игра на музыкальных инструментах.
5. Развитие зрительно-моторных функций	Закрепление навыка совместных движений руки и глаз. Формирование графических навыков. Использование пальчиковой гимнастики.	Размещение зрительных ориентировок в групповой комнате. Закрепление навыка совместных движений руки и глаз в процессе предметно-практической деятельности. Использование пальчиковой и зрительной гимнастики.	Пальчиковая гимнастика. Пальчиковый театр.
6. Развитие ориентировки в пространстве	Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. Практическое употребление предлогов.	Дидактические упражнения, игры. Сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой.	Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве
7. Развитие фонематического слуха.	Чтение стихов с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования, кустическим признакам. Формирование контроля за звукопроизношением через акустический контроль.	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
8. Развитие словаря	Развитие активного словаря в процессе занятий. Знакомство со словами-антонимами, омонимами,	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание, чтение	Обогащение активного словаря в процессе занятия. Пополнение словаря музыкальной терминологией.

	<i>синонимами, однокоренными словами.</i>	<i>художественной литературы.</i>	
<i>9. Развитие грамматического строя речи.</i>	<i>Формирование навыков словоизменения и словообразования. Преодоление аграмматизмов в речи. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.</i>	<i>Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки и различные виды пересказа.</i>	<i>Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.</i>
<i>10. Развитие связной речи.</i>	<i>Использование всех видов рассказывания. Формирование навыка составления диалога и монолога: учить говорить полными предложениями; задавать вопросы; использовать в речи распространенные предложения.</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры. Составление рассказов с прямой речью. Занятия по всем видам пересказывания. Заучивание и рассказывание стихотворений.</i>	<i>Разучивание текстов песен.</i>

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательной нагрузки).
2. Обеспечение психолого - педагогической условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм.
5. Инклюзивное образование: дети с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений, участвуют вместе с нормально развивающимися детьми в проведении образовательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Неготовность специалистов к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах коррекционно – развивающей работы в отношении их детей и целями и задачами развития ДООУ.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).
- Несоблюдение нормативов наполняемости логопедической группы.
- Частые пропуски ребенка (как по уважительной причине, так без уважительной причины).

Планируемые результаты реализации программы:

1. Педагогические:

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

2. Методические - оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. 1999.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2008.
Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: «Академия»
4. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
5. Бурлакова М.К. Советы логопеда институт общегуманитарных исследований. М.: 2001
6. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по логопедии. М.: 2003
7. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: 2006
8. Волкова Л.С. Логопедия М.: «Просвещение» 1989
9. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. С.-Петербург 1993
10. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д» 2005
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе М.: «Гном и Д» 2007
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРТИ, 2002
13. Дьякова Е.В. Логопедический массаж. «Академия», 2003 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. 2006
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М., 1998
15. Картушина М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. М.6 2003
16. Кузнецова Е. Логоритмическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: «Гном и Д»;
17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.6 2005
18. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. С-Петербург 2006.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!. С-Петербург 2005.
20. Куликова Т.А. Логопедические скороговорки и считалочки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М., 2008.
21. Лиманская о.Н. конспекты логопедических занятий (первый, второй год обучения). М., 2009
22. Максаков А.И., Туманова Г.А.. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом..
23. Овчар О.Н., Колягин В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М., 2005.
24. Пожиленко е.Н. Артикуляционная гимнастика. С-Петербург 2004.
25. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2005
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-Петербург 1997
27. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов. С-Петербург 1999
28. нагорная Л. Жизнь детей и решение проблем логопедии. С-Петербург 2005.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи . Москва, 2008
30. Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. дети с общим недоразвитием речи. М, «Гном-Пресс» 1999
31. Тимонен Е.Н., Туюлайнен Е,Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы д/с для детей с тяжелыми нарушениями речи. С-Петербург «Детство-Пресс» 2004
32. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М., 1961
33. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. С-Петербург 2001

ПРИЛОЖЕНИЯ

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 467 комбинированного вида»
630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел./факс 225-94-50
E-mail: detskiisad467.tzrr@yandex.ru

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**НОВОСИБИРСК
2015 г.**