

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 467 комбинированного вида»
630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел./факс 225-94-50
E-mail: detskiisad467.tzrr@yandex.ru**

**Основная образовательная
программа
МКДОУ детского сада № 467**



НОВОСИБИРСК
2014

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Основная образовательная программа МКДОУ детского сада № 467» (далее Программа) согласно федеральному закону «Об образовании» и Федеральному государственному образовательному стандарту Российской Федерации разработана на основе

- примерной общеобразовательной авторской программы дошкольного образования Н.М.Крыловой «Детский сад – дом радости».

и дополняется в основной части программами:

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-пресс. 2015 г.
- М.А.Васильева.В.В.Гербова.Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва. Мозаика-синтез. 2010 г.
- Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам. М. 2001г.
- Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. Л.Г.Петерсон. Москва, 2010 г.

в части формируемой ДОУ программами:

- М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа по обучению детей плаванию муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска. 2016 г.
- М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа «Мы играем в футбол» по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол. 2016 г.
- М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа по обучению игре в настольный теннис детей старшего дошкольного возраста. 2016 г.
- Л.Н.Забобонова. «Риторика для дошкольников». 2017 г.
- Ю.В.Романенко. М.В.Бызова. Программа приобщения дошкольников к природному и культурному наследию родного края «Сторона моя Сибирская». Новосибирск 2014 г.
- Л.Н. Забобонова. Программа взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Новосибирск. 2013 г.

- **М.Н.Дульбеева. Программа по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сфер «Страна настроений». 2018 г.**

Программа направлена на развитие у детей физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии, обеспечивающих основу целостного и разностороннего развития, социальную успешность, самостоятельность и ответственность выпускников и ориентирующих их на жизнь в режиме постоянного саморазвития.

Программа строится на понимании специфики образования ребенка этого возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, в обеспечении его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления ребенку широкого выбора видов деятельности и содействия в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

Программа ориентирована на достижение и превышение стандарта дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей конкретного возраста, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду.

Программа имеет в виду:

- реализацию в детском саду педагогики развития:

- **лично-ориентированное отношение к ребенку;**
- **соответствие образовательной нагрузки критериям полноты, необходимости и достаточности;**
- **обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;**
- **интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;**
- **реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;**

- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и

соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;

- выявление и поддержку индивидуальных склонностей и способностей воспитанников;

- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;

- реализацию социального заказа родителей через формирование их субъектной позиции и активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

- 1. Подавляющее большинство воспитанников принадлежит к русской нации.*
- 2. Воспитанники детского сада – городские дети.*
- 3. Детский сад расположен в Заельцовском районе города Новосибирска.*
- 4. Географическое расположение города Новосибирска – юг западной Сибири, что обуславливает определенные климатические условия, соответствующую флору и фауну.*
- 5. Детский сад посещают дети с нарушениями речи.*
- 6. В детском саду имеется бассейн.*

Приоритетным направлением образовательной деятельности детского сада является *деятельность по гармоничному развитию личности детей через развитие их индивидуальности.*

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- предусматривает формирование у воспитанников социально-положительной, осознанной и ответственной мотивации деятельности;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух **основных** организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,

- 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей, осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. В игре реализуется большая часть содержания Программы. Самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение

(восприятие) художественной литературы, общение, творческая активность, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Учебная деятельность как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства полностью исключается из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в следующих формах:

- ❖ совместной деятельности педагогов и детей,
- ❖ самостоятельной деятельности детей,
- ❖ совместной деятельности с семьями воспитанников
- ❖ непосредственно организованной образовательной деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия социальных институтов: детский сад – семья обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

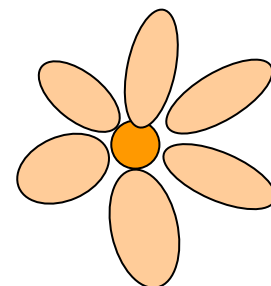
единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

партнерская позиция и взаимная ответственность педагогов и родителей в воспитании и обучении детей;

уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

Мама и папа, бабушка и дедушка, используя свой жизненный опыт или профессиональные навыки, участвуют в проведении занятий и различных режимных моментов: опробования, минуток тишины,

посиделок, игровой, трудовой деятельности, в экспериментировании, проведении прогулок, досугов.



Технология Программы предусматривает участие родителей в следующих видах работ:

- Опробование

родители на выбор приносят в группу продукт, предназначенный для опробования.

- Подготовка ребенка к выступлению со своим рассказом

родители дома с ребенком учат и репетируют рассказ, сочиненный им для представления его своей группе, продумывают форму одежды, позу и т.д.

- Оформление книжечек рассказов

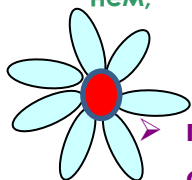
в группе дети составляют рассказы, которые записываются воспитателем в журнал, родителям предлагается оформить творчество ребенка в книжечку

- Совместная деятельность с детьми в группе

также предусматривает предоставление выбора родителям вида деятельности и времени её проведения.

Например, предлагается деятельность:

- почитать книгу детям,
- познакомить со слесарными инструментами: кусачки, плоскогубцы и др.,
- поиграть в сюжетно-ролевую игру «стирка»,
- познакомить с видом деятельности «вышивание»,
- принести в группу котенка или кошку для рассматривания, рассказать об этом животном,
- привести на прогулку собаку, познакомить детей со своим питомцем, рассказать о нем, и т.д.



Дошкольное учреждение

- признает главенствующую роль семьи в воспитании ребенка и открыто для сотрудничества;
- оказывает услуги по повышению педагогической компетенции родителей;
- изучает образовательные потребности семей, используя анкетирование, интервьюирование, референдумы, родительские собрания, беседы;

- приветствует образовательные инициативы семей для максимального использования воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- приглашает родителей участвовать в педагогическом процессе ДОО по согласованию с педагогами;
- взаимодействует с родителями по всем интересующим их вопросам;
- информирует родителей о своей деятельности по образованию и индивидуальному развитию детей в различных формах: родительские собрания, информационные стенды, консультации (групповые, индивидуальные, заочные), предоставление информационного материала на сайте детского сада, беседы, записки, участие в соревнованиях, праздниках и развлечениях, открытые просмотры образовательной работы и др.;
- контролирует эффективность своей образовательной работы, опираясь, в том числе, и на мнения родителей, успехи детей в следующем образовательном звене.

